

## Español II Unidad 2 Lección 2

### Parts of the Body

La boca \_\_\_\_\_  
El brazo \_\_\_\_\_  
La cabeza \_\_\_\_\_  
La cara \_\_\_\_\_  
El codo \_\_\_\_\_  
El cuello \_\_\_\_\_  
El dedo \_\_\_\_\_  
El dedo del pie \_\_\_\_\_  
El diente \_\_\_\_\_  
El estómago \_\_\_\_\_  
La garganta \_\_\_\_\_  
El hombro \_\_\_\_\_  
La mano \_\_\_\_\_  
La muñeca \_\_\_\_\_  
La nariz \_\_\_\_\_  
El oído \_\_\_\_\_  
Los ojos \_\_\_\_\_  
La oreja \_\_\_\_\_  
El pelo \_\_\_\_\_  
    Lacio \_\_\_\_\_  
    Rizado \_\_\_\_\_  
El pie \_\_\_\_\_  
La pierna \_\_\_\_\_  
La rodilla \_\_\_\_\_  
El tobillo \_\_\_\_\_  
La uña \_\_\_\_\_

### Misc. Vocab (not reflexives)

Apagar la luz \_\_\_\_\_  
Encender la luz (e to ie) \_\_\_\_\_  
La rutina \_\_\_\_\_  
Tener prisa \_\_\_\_\_  
Tener sueño \_\_\_\_\_  
El espejo \_\_\_\_\_  
Levantar pesas \_\_\_\_\_

### Personal Care Items

La afeitadora \_\_\_\_\_  
El cepillo \_\_\_\_\_  
    De dientes \_\_\_\_\_  
El champú \_\_\_\_\_  
La crema de afeitar \_\_\_\_\_  
El desodorante \_\_\_\_\_  
El jabón \_\_\_\_\_  
La loción \_\_\_\_\_  
El maquillaje \_\_\_\_\_  
La pasta de dientes \_\_\_\_\_  
El peine \_\_\_\_\_  
El perfume \_\_\_\_\_  
El secador de pelo \_\_\_\_\_  
La toalla \_\_\_\_\_

### Clarify Sequence of Events

Antes \_\_\_\_\_  
Después \_\_\_\_\_  
Primero \_\_\_\_\_  
Entonces \_\_\_\_\_  
Luego \_\_\_\_\_  
Más tarde \_\_\_\_\_  
Por fin \_\_\_\_\_

### How Often You Do Things

A veces \_\_\_\_\_  
Frecuentemente \_\_\_\_\_  
Generalmente \_\_\_\_\_  
Normalmente \_\_\_\_\_

## Reflexive Verbs

These are all verbs that end in –se. They are used when the subject does the action to him/herself. Don't be sick here! Anyway, there are two parts to these verbs.

First part: Determine the subject and replace it with a **short pronoun**. Put this in front of the verb.

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
Nosotros/as \_\_\_\_\_  
Vosotros/as \_\_\_\_\_  
Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

Second part: **Cross off the last four letters** of the verb. Determine if the verb is a stem-changing verb. I indicated this in parenthesis above. **Add ending** as usual.

*Regular ej.* I brush my teeth

Part one: I am the subject so use "me"

Part two: Verb is cepillarse, cross off –arse, it is not a stem-changing verb so don't worry about any changes inside of verb, add –o as usual

Final answer: Me cepillo

*Irregular ej.* You go to bed

Part one: you are the subject so use "te"

Part two: verb is acostarse, cross off -arse, it is a stem-changing verb so o changes to ue, add –as as usual

Final answer: Te acuestas

\*Sometimes the pronoun is at the end of an infinitive. This takes place when there are two verbs in a row.

Ej. Me gusta acostarme temprano.

## Talk About Your Daily Routine

Acostarse (o to ue) \_\_\_\_\_  
Afeitarse \_\_\_\_\_  
Arreglarse \_\_\_\_\_  
Bañarse \_\_\_\_\_  
Cepillarse \_\_\_\_\_  
    Los dientes \_\_\_\_\_  
    El pelo \_\_\_\_\_  
Despertarse (e to ie) \_\_\_\_\_  
Dormirse (o to ue) \_\_\_\_\_  
Ducharse \_\_\_\_\_  
Entrenarse \_\_\_\_\_  
Lavarse \_\_\_\_\_  
Levantarse \_\_\_\_\_  
Maquillarse \_\_\_\_\_  
Peinarse \_\_\_\_\_  
Ponerse la ropa \_\_\_\_\_  
\*\*yo is me pongo\*\*  
Secarse \_\_\_\_\_

\*\*\*Stem-changes do not occur in nosotros or vosotros forms\*\*\*

### Present Progressive Tense

This is used when someone is doing something.

Step 1: Use a form of estar

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
Nosotros/as \_\_\_\_\_  
Vosotros/as \_\_\_\_\_  
Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

Step 2: Add -ing

Cross off -ar, -er, -ir. Add the following:

-ar \_\_\_\_\_  
-er \_\_\_\_\_  
-ir \_\_\_\_\_

Ej. I am buying =Estoy comprando

\*\*\*Leer, creer, and oír are irregular and use "yendo" instead.

\*\*\*If a verb ends in -ir and has a stem-change in the present tense, it will have this change in the -ing form

Ej. Decir changes e to i = diciendo  
Dormir changes o to u = durmiendo

\*\*\*If you use this form with reflexive verbs (end in -se), you need to add the pronoun to the end and add an accent on the third from the last vowel.

Ej. I am getting ready = Estoy arreglándome

### Pensar + Infinitive

if the verb pensar is used with an infinitive, it means someone is planning on doing something. E changes to ie except in nosotros and vosotros forms. The infinitive means that the verb doesn't change endings.

Ej. He plans on studying = El piensa estudiar

Yo \_\_\_\_\_  
Tú \_\_\_\_\_  
El, ella, Ud. \_\_\_\_\_  
Nosotros/as \_\_\_\_\_  
Vosotros/as \_\_\_\_\_  
Ellos, ellas, Uds. \_\_\_\_\_

# Vocabulario A

Level 2, pp. 114-118



Goal: Talk about your daily routine.

1 Luisa tiene una rutina. Empareja las palabras relacionadas. (Match the related words.)

- a. dedo \_\_\_\_\_ jabón
- b. apagar la luz \_\_\_\_\_ levantarse
- c. encender la luz \_\_\_\_\_ acostarse
- d. bañarse \_\_\_\_\_ uñas
- e. vestirse \_\_\_\_\_ ropa

2 Mateo se prepara para ir a la escuela. Completa las oraciones con las palabras de la caja. (Complete the sentences with the words from the box.)

1. Mateo se peina con \_\_\_\_\_
2. Mateo usa \_\_\_\_\_ para afeitarse.
3. Él se seca con \_\_\_\_\_
4. Usa \_\_\_\_\_ para lavarse el pelo.
5. Se ducha con \_\_\_\_\_

champú  
la toalla  
jabón  
crema de afeitar  
el peine

3 Di qué rutina se debe hacer antes o después de la otra. (Say which routine should be done before or after the other.)

modelo: levantarse / afeitarse  
Hay que levantarse antes de afeitarse. o  
Hay que afeitarse después de levantarse.

1. bañarse / maquillarse

\_\_\_\_\_

2. secarse / lavarse la cara

\_\_\_\_\_

3. apagar la luz / dormirse

\_\_\_\_\_

# Vocabulario B

Level 2, pp. 114-118



Goal: Talk about your daily routine.

1 Pon en orden lógico la rutina de Mateo. (Put Mateo's routine in order.)

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. _____ | a. acostarse   |
| 2. _____ | b. ducharse    |
| 3. _____ | c. despertarse |
| 4. _____ | d. dormirse    |
| 5. _____ | e. secarse     |

2 Combina las palabras de cada columna para formar frases lógicas sobre las rutinas. (Combine the words to make logical phrases about routines.)

cepillarse	la cara	con una toalla
peinarse	las manos	con un peine
lavarse	el cuello	con pasta
secarse	los dientes	con crema
afeitarse	el pelo	con jabón

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

3 Di con qué frecuencia haces las siguientes actividades, usando nunca, a veces, frecuentemente o siempre. (Say how often you do these activities.)

modelo: usar un secador de pelo Nunca uso un secador de pelo.

1. tener prisa \_\_\_\_\_
2. encender la luz para leer \_\_\_\_\_
3. tener sueño \_\_\_\_\_
4. apagar la luz de noche \_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 2, pp. 114-118

**AVANZA** Goal: Talk about your daily routine.

① Luisa tiene su rutina. Completa el texto de abajo con las palabras del vocabulario. *(Complete the paragraph to describe Luisa's routine.)*

A Luisa le gusta 1. \_\_\_\_\_ a las seis cada mañana. Sale de la casa para correr durante 20 minutos y después tiene que 2. \_\_\_\_\_. Normalmente usa una 3. \_\_\_\_\_ para secarse el pelo, pero si tiene prisa usa un 4. \_\_\_\_\_. Necesita 5. \_\_\_\_\_ la ropa rápidamente porque no quiere llegar tarde a la escuela.

② Subraya la palabra relacionada. Luego, escribe una oración completa con las dos palabras relacionadas. *(Choose the related word and write a sentence using both.)*

1. jabón (bañarse / acostarse)

\_\_\_\_\_

2. dormirse (tener prisa / tener sueño)

\_\_\_\_\_

3. toalla (secarse / entrenarse)

\_\_\_\_\_

③ Tu amigo(a) tiene una entrevista de trabajo mañana, pero va a seguir una rutina normal para no estar demasiado nervioso(a). Escribe en tu diario qué va a hacer mañana antes de la entrevista. *(Describe your friend's routine tomorrow before the interview.)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2 - Vocabulario C  
Lección 2

# Gramática A Reflexive Verbs

Level 2, pp. 119-123

**AVANZAR** Goal: Use reflexive verbs to talk about routines.

1. Cada persona tiene una rutina diferente. De las palabras entre paréntesis, subraya las palabras que completan cada oración. (*Choose the correct verb form that completes the sentence.*)

1. Luisa (se maquilla / me maquillo) todas las mañanas.
2. Mateo y yo (nos entrenamos / se entrenan) en el gimnasio.
3. Mateo (se afeita / se afeitan) antes de bañarse.
4. Yo (te secas / me seco) el pelo con el secador.
5. Tú (se peina / te peinas) muy bien.

2. Tú sabes los planes de todos. Contesta las preguntas de un(a) amigo(a) sobre qué piensa hacer cada persona antes de una fiesta. (*Say what each person plans to do before the party.*)

modelo: ¿Vanesa va a ponerse la ropa nueva?  
Sí, (No,) Vanesa (no) piensa ponerse la ropa nueva.

1. ¿Jorge va a arreglarse temprano?

\_\_\_\_\_

2. ¿Va a maquillarse Luisa antes de la fiesta?

\_\_\_\_\_

3. ¿Tú vas a lavarte el pelo más tarde?

\_\_\_\_\_

4. ¿Ustedes van a cepillarse los dientes después de comer?

\_\_\_\_\_

3. Escribe una oración que describa qué hace tu amigo(a) cuando se levanta. Usa verbos reflexivos. (*Write a sentence describing what your friend does when (s)he gets up.*)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Gramática B Reflexive Verbs

Level 2, pp. 119-123

**AVANZAR** Goal: Use reflexive verbs to talk about routines.

1 Esta familia tiene su rutina particular. Escoge el verbo que mejor complete cada oración. (Choose the verb that best completes the sentence.)

- 1. Mi mamá y mi papá \_\_\_\_\_ temprano para ir a trabajar.  
a. se levanta      b. te levantas      c. me levanto      d. se levantan
- 2. Yo \_\_\_\_\_ todas las mañanas antes de ir a la escuela.  
a. me ducho      b. te duchas      c. se ducha      d. se duchan
- 3. Mi mamá y yo \_\_\_\_\_ juntas antes de salir.  
a. se maquillan      b. se maquilla      c. me maquillo      d. nos maquillamos
- 4. Mi hermano \_\_\_\_\_ antes de ducharse.  
a. se afeitan      b. te afeitas      c. se afeita      d. se afeitan

2 Todos se van a arreglar para ir a la escuela. Di qué piensa hacer cada persona. (Say what each person is planning to do.)

modelo: Jaime tiene el jabón. Piensa lavarse la cara.

- 1. Luisa tiene una toalla. \_\_\_\_\_
- 2. Mateo y Diego tienen la pasta de dientes. \_\_\_\_\_
- 3. Tú tienes una camisa nueva. \_\_\_\_\_
- 4. Nosotros tenemos los peines. \_\_\_\_\_
- 5. Yo tengo sueño. \_\_\_\_\_

3 Describe qué vas a hacer mañana antes de llegar a la escuela. (Say what you will do tomorrow to get ready for school.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

levantarse  
bañarse  
cepillarse  
ponerse la ropa

UNIDAD 2  
Lección 2  
Gramática B



**Gramática C Reflexive Verbs**

Level 2, pp. 119-123

**AVANZA!** Goal: Use reflexive verbs to talk about routines.

1 Mateo y Luisa hablan de su rutina. El diálogo de abajo está desordenado. Pon su diálogo en orden. (*Put the dialogue in order.*)

- |  |                 |
|--|-----------------|
| a. ¿Por qué?   | 1. Mateo: _____ |
| b. Después me baño, me afeito, me pongo desodorante y voy a la escuela.    | 2. Luisa: _____ |
| c. Y después, ¿qué haces?  | 3. Mateo: _____ |
| d. Yo también hago todo eso. Me seco el pelo con el secador y me maquillo. | 4. Luisa: _____ |
| e. Porque me levanto muy temprano.   | 5. Mateo: _____ |
| f. Hola, Luisa. Hoy tengo mucho sueño.                                     | 6. Luisa: _____ |

2 Hay una fiesta mañana y muchas personas van a ir. Escribe cómo ellos piensan arreglarse antes de salir de sus casas. (*Write how each person plans to get ready.*)

afeitarse  
cepillarse  
lavarse  
maquillarse  
secarse

la cara  
el pelo  
los dientes  
las piernas  
el cuerpo

la toalla  
el espejo  
el jabón  
el cepillo  
la crema

1. Celia \_\_\_\_\_
2. Sergio y yo \_\_\_\_\_
3. Tú \_\_\_\_\_
4. Yo \_\_\_\_\_
5. Cristóbal y Eligio \_\_\_\_\_

3 Tú y tu amigo(a) tienen rutinas muy diferentes. Describe tu rutina y compárala con la de tu amigo(a). Usa tres verbos reflexivos. (*Describe the differences between your routine and that of a friend, using three reflexive verbs.*)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A Present Progressive

Level 2, pp. 124-126



**Goal:** Use the Present Progressive to say what you are doing.

① Frecuentemente, los chicos están haciendo muchas cosas. De las palabras entre paréntesis, subraya las palabras que completan cada oración. (*Underline the correct words that finish the sentences.*)

1. Luisa y Diego (están leyendo / estás leyendo) un libro.
2. Luisa (se está entrenando / te estás entrenando) en el gimnasio.
3. Nosotros (están acostándose / estamos acostándonos) ahora.
4. Mateo y Diego (se está afeitando / se están afeitando) rápidamente.
5. Yo (estoy entrenándome / estás entrenándote) para el campeonato.

② Di qué están haciendo estas personas. (*Say what each person is doing.*)

modelo: Dina / correr. Está corriendo.

1. Nosotros / lavarse \_\_\_\_\_
2. Tomás y David / dormir \_\_\_\_\_
3. Yo / leer \_\_\_\_\_
4. Silvia / ducharse \_\_\_\_\_
5. Tú / decir \_\_\_\_\_

③ Escribe una oración que describa qué estás haciendo ahora. (*Write a sentence describing what you are doing now.*)

---

---

---

---

---

UNIDAD 2  
LECCIÓN 2  
GRAMÁTICA A

**Gramática B Present Progressive**

Level 2, pp. 124-126



**Goal:** Use the present progressive to say what you are doing.

① Los chicos están haciendo muchas cosas. Escoge la forma correcta del presente progresivo. *(Choose the correct form of the present progressive.)*

1. Mis amigos \_\_\_\_\_ por teléfono.

- a. está hablando                      b. estás hablando                      c. están hablando

2. Yo \_\_\_\_\_ de la cama.

- a. estoy levantándome                      b. están levantándote                      c. estamos levantándonos

3. Luisa \_\_\_\_\_ en la cancha.

- a. se están entrenando                      b. se está entrenando                      c. te estás entrenando

4. ¿Qué \_\_\_\_\_ tú ahora?

- a. están leyendo                      b. está leyendo                      c. estás leyendo

② Ayer la familia hizo planes para hoy, y ahora los cumple. Di qué está haciendo cada persona según lo que pensó hacer. *(Say what each person is doing now.)*

modelo: Mi abuela pensó caminar. / Ahora está caminando.

1. Mis hermanas pensaron levantarse a las ocho. \_\_\_\_\_

2. Mi primo y yo pensamos entrenarnos en la cancha. \_\_\_\_\_

3. Mi tío pensó dormir una siesta. \_\_\_\_\_

4. Tú pensaste leer un libro. \_\_\_\_\_

③ Forma oraciones para describir qué están haciendo las personas ahora. *(Write sentences saying what people are doing right now.)*

Yo  
Diego y Mateo  
Paula y yo

arreglarse  
decir  
entrenarse

el partido  
la fiesta  
las reglas

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# Gramática C Present Progressive

Level 2, pp. 124-126

**AVANZA!** Goal: Use the present progressive to say what you are doing.

1 Los chicos están haciendo cosas diferentes. Completa las oraciones con el presente progresivo del verbo entre paréntesis. (Complete these sentences.)

- 1. Mateo y Diego \_\_\_\_\_ para el partido. (entrenarse)
- 2. Luisa y yo \_\_\_\_\_ antes de salir. (maquillarse)
- 3. Yo \_\_\_\_\_ ahora. (levantarse)
- 4. Tú \_\_\_\_\_ con mi peine. (peinarse)
- 5. Nosotros \_\_\_\_\_ el pelo. (secarse)

2 Generalmente los estudiantes siguen la misma rutina, pero a veces hacen algo raro. Describe qué están haciendo ahora que es diferente. (Say what the students are doing now that is different.)

modelo: Me acuesto tarde. / Ahora me estoy acostando temprano.

- 1. Luisa frecuentemente lee en su cuarto.  
\_\_\_\_\_
- 2. Celso siempre se seca el pelo con una toalla.  
\_\_\_\_\_
- 3. Diego y yo nos entrenamos en el gimnasio.  
\_\_\_\_\_
- 4. Generalmente mi hermana duerme en la cama.  
\_\_\_\_\_

3 Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (Answer with complete sentences.)

- 1. ¿Qué estás haciendo?  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Cómo estás secándote el pelo?  
\_\_\_\_\_

UNIDAD 2  
Lección 2  
Gramática C

# Escuchar A

Level 2, pp. 134-135  
WB CD 01 tracks 35-36



Goal: Listen to find out about the routine of a person.

1 Escucha lo que dice Luisa. Luego, empareja las cosas que hace con el momento correspondiente. Algunas actividades tienen la misma respuesta. (*Listen to Luisa and match her activities with when she does them.*)

- a. Por la mañana \_\_\_\_\_ entrenarse
- b. Por la tarde \_\_\_\_\_ dormirse
- c. Por la noche \_\_\_\_\_ levantarse
- \_\_\_\_\_ ponerse el uniforme
- \_\_\_\_\_ ducharse

2 Escucha lo que dice Rubén. Luego, completa las oraciones. (*Complete the sentences based on what Rubén says.*)

1. Rubén ayuda a su hermano a \_\_\_\_\_.
2. Rubén \_\_\_\_\_ la ropa y \_\_\_\_\_ los dientes.
3. Un día, el hermano de Rubén va a \_\_\_\_\_.

## Escuchar B

Level 2, pp. 134-135  
WB CD 01 tracks 37-38

**AVANZA** Goal: Listen to find out about the routine of a person.

- ① Escucha lo que dice Mateo. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Listen to Mateo and decide whether the statements are true or false.*)
- C F 1. Mateo se levanta temprano.
  - C F 2. Mateo se afeita después de ducharse.
  - C F 3. Mateo se baña con mucho jabón.
  - C F 4. Mateo no se lava con champú.
  - C F 5. Mateo es deportista y se entrena.
- ② Escucha lo que dice Sandra. Luego, ordena las cosas que aprendió Tobías del 1 al 5, donde 1 es lo que aprendió primero. (*Listen to Sandra and put the activities in the order that Tobías learned them.*)
- \_\_\_ a. peinarse
  - \_\_\_ b. secarse
  - \_\_\_ c. ponerse la ropa
  - \_\_\_ d. ducharse
  - \_\_\_ e. cepillarse los dientes

# Escuchar C

Level 2, pp. 134-135  
WB CD 01 tracks 39-40



**Goal:** Listen to find out about people's routines.

① Escucha lo que dice la señora Martínez y toma apuntes. Luego, completa las oraciones. *(Listen to Sra. Martínez and complete the sentences.)*

1. Toda la familia \_\_\_\_\_ temprano.
2. Los padres \_\_\_\_\_ después de los hijos.
3. La madre y la hija \_\_\_\_\_ cuando los hombres \_\_\_\_\_.
4. Todos \_\_\_\_\_ el pelo rápidamente.
5. Por la noche, \_\_\_\_\_ después de apagar la luz.

② Escucha lo que dice Fernando y haz una lista de las cosas para su viaje. Luego, escribe oraciones sobre qué va a hacer con cada artículo. *(Listen to Fernando and write what he will do with each travel item.)*

cosas para arreglarse

cómo las va a usar

1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____

UNIDAD 2 ESCUCHAR C

# Leer A

Level 2, pp. 134-135



**Goal:** Read about various routines.

## Mantenerse saludable

**Cuatro consejos de una persona de 90 años para mantenerse saludable:**

- Es bueno levantarse temprano todos los días.
- Es bueno bañarse con agua fría.
- Es bueno cepillarse los dientes tres veces al día.
- Es bueno acostarse antes de las 8:00 de la noche.

### ¿Comprendiste?

Lee los consejos para mantenerse saludable. Luego, lee cada oración y contesta **cierto** o **falso**. (*Answer true or false based on the advice.*)

- C F 1. Es importante bañarse pocas veces.
- C F 2. Es bueno cepillarse los dientes varias veces al día.
- C F 3. Es bueno levantarse después de las 10:00 a.m.
- C F 4. Es necesario dormir cinco horas cada noche, nada más.

### ¿Qué piensas?

¿Piensas que puedes hacer estas cosas para mantenerte saludable? ¿Por qué?

---

---

---

---

UNIDAD 2  
LECCIÓN 2  
Leer A



# Leer B

Level 2, pp. 134-135

**AVANZAR** Goal: Read about some routines.

Cecilia escribió lo siguiente en su diario personal:

Quiero mantenerme en forma, pero a veces es difícil. Después de levantarme por la mañana, salgo a entrenarme. ¡Estoy corriendo 3 kilómetros cada día! Después, llego a casa a bañarme y a comer algo. Éste es el problema: me encanta la comida que no es saludable. ¡Tengo que seguir una dieta balanceada!

Mi amiga Luisa está siguiendo una dieta muy buena. Ella se mantiene siempre en forma.

## ¿Comprendiste?

Lee el diario de Cecilia. Luego, completa las oraciones. (Read Cecilia's diary and complete the sentences.)

1. El problema de Cecilia es que \_\_\_\_\_
2. Cecilia \_\_\_\_\_ 3 kilómetros cada día.
3. Cecilia quiere \_\_\_\_\_
4. Cecilia tiene que \_\_\_\_\_
5. Luisa se mantiene en forma porque ella \_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Estás manteniéndote en forma? ¿Por qué?

---

---

---

---

# Leer C

Level 2, pp. 134-135

**AVANZA!** Goal: Read about some routines.

El equipo de fútbol de la escuela va a otra ciudad por una semana para jugar un campeonato. El entrenador escribió una carta con la rutina que tienen que seguir los jugadores.

**Campeonato de fútbol en Tandil**

A todos los jugadores que van a Tandil:

Vamos a un hotel. La rutina tiene que ser así:

Todos tienen que levantarse a las 6:20 de la mañana. Hay que hacer dos grupos. El primer grupo tiene que estar bañándose a las 6:30 de la mañana. Cuando este grupo se está bañando, el segundo grupo tiene que estar afeitándose y cepillándose los dientes. El segundo grupo se va a bañar a las 6:45 de la mañana. Cuando el segundo grupo se está bañando, el primer grupo va a afeitarse y cepillarse los dientes. Así, todos nos arreglamos rápidamente.

Después, todos se van a entrenar seis horas todos los días. El domingo es el partido: ¡Tenemos que ganar!

El entrenador

UNIDAD 2  
LECCIÓN 2  
Leer C

## ¿Comprendiste?

Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas. (Answer the questions with complete sentences.)

1. ¿Qué va a hacer el primer grupo a las 6:45 de la mañana?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tienen que estar haciendo todos a las 6:20 de la mañana?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo se van a entrenar cada día?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué piensas?

¿Piensas que la rutina que está diciendo el entrenador es buena? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cultura A

Level 2, pp. 134-135

**AVANZAR** Goal: Review cultural information about Argentina and Colombia.

- ① **Argentina** Contesta las siguientes oraciones. (*Complete the following sentences.*)
1. Con más de 1.000.000 de millas cuadradas, Argentina es el país hispanohablante \_\_\_\_  
a. más pequeño del mundo.    b. más grande del mundo.    c. más poblado del mundo.
  2. La Patagonia es una región \_\_\_\_ de Argentina.  
a. del sur    b. del norte    c. del oeste
  3. El artista Xul Solar hizo obras de arte \_\_\_\_  
a. blanco y negro.    b. realista.    c. abstracto.

- ② **El gaucho y el cafetero** Completa las siguientes oraciones. (*Complete the following sentences.*)
1. El gaucho argentino vive (de la tierra / del mar).
  2. En Colombia se cultiva el café en (el llano / las montañas).
  3. Al llano argentino se le llama (las pampas / los Andes).
  4. Algunos cafeteros en Colombia viajan en (mula / caballo).

③ **Las tiras cómicas** Las tiras cómicas representan la cultura de un país. Dibuja una tira cómica sobre la vida de un cafetero colombiano. Usa las oraciones que describen qué hace el cafetero. (*Draw a comic strip about the life of a Colombian coffeemaker. Use the sentences that describe what he does.*)

1. Me acuesto temprano y me despierto entre las dos y cuarto de la mañana.
2. Me pongo la ruana o poncho y el sombrero grande.
3. Voy en mula al trabajo.

--	--	--

UNIDAD 2  
Lección 2  
Cultura A

# Cultura B

Level 2, pp. 134-135



**Goal:** Review cultural information about Argentina and Colombia.

① **Argentina** Completa las siguientes oraciones. *(Complete the following sentences.)*

1. El baile famoso de Argentina se llama \_\_\_\_\_.
2. El deporte más popular de Argentina es \_\_\_\_\_.
3. Una tira cómica famosa de Argentina es \_\_\_\_\_.
4. La moneda argentina es \_\_\_\_\_.

② **El gaucho y el cafetero** En Argentina y en Colombia la agricultura es parte importante de la economía. Lee las oraciones y decide quién de los dos hombres las dice. *(Read the following sentences and decide who says them.)*

- \_\_\_\_\_ Vivo y trabajo en las pampas.
- \_\_\_\_\_ Me levanto temprano todos los días.
- \_\_\_\_\_ Voy al campo en mula.
- \_\_\_\_\_ Mi sueldo es la carne y la piel del ganado que vendo.

③ **Copetín y Mafalda** Escribe oraciones en la tabla para describir a Copetín y Mafalda. ¿De dónde son? ¿Cómo son? *(Write sentences in the chart to describe Copetín and Mafalda. Where are they from? What do they look like?)*

Mafalda	Copetín

# Cultura C

**AVANZA!** Goal: Review cultural information about Argentina and Colombia.

① **Argentina es muy variada** Escribe tres actividades que puedes hacer en un barrio popular de la ciudad de Buenos Aires. Luego escribe tres actividades que puedes hacer en la región de la Patagonia. (*Write three activities you can do in a popular Buenos Aires neighborhood and three you can do in La Patagonia.*)

LA BOCA (BUENOS AIRES)	LA PATAGONIA

② **Las vacaciones** Estás de vacaciones en Colombia y visitas un campo de cultivo de café. Escribe una carta de cinco oraciones a tu familia para decirles cómo pasas tu día. (*You are visiting a coffee growing field in Colombia on vacation. Write a five-sentence letter to your family describing how you spend your day.*)

---



---



---



---



---

③ **Las tiras cómicas** Las tiras cómicas representan la cultura de un país. Usa la tira cómica de Mafalda de la página 126 de tu libro y dibuja tres cuadros más para continuar la historia. (*Use the Mafalda comic strip from your book and draw three more panels. What does she do and say next?*)

--	--	--

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 2  
Lección 2  
Cultura C

**VIEWING ACTIVITY** VOCABULARIO

Read the following list of body parts. While you watch the video write **sí** next to each of Mateo's body parts that Luisa y Diego point to. Write **no** next to the parts that they don't point to.

- \_\_\_\_\_ 1. los dedos
- \_\_\_\_\_ 2. la cara
- \_\_\_\_\_ 3. las uñas
- \_\_\_\_\_ 4. la muñeca
- \_\_\_\_\_ 5. el pelo
- \_\_\_\_\_ 6. los dientes
- \_\_\_\_\_ 7. el codo
- \_\_\_\_\_ 8. el hombro
- \_\_\_\_\_ 9. el cuello
- \_\_\_\_\_ 10. el oído
- \_\_\_\_\_ 11. la garganta
- \_\_\_\_\_ 12. los dedos del pie

VIDEO

**VIEWING ACTIVITY** ESCENA 1

Read the following phrases before watching the video. Then, while watching the video, indicate with a checkmark (✓) whether Luisa, Diego, or Mateo makes or would be likely to make each statement.

Luisa	Diego	Mateo	
_____	_____	_____	1. ¿Quién encendió la luz?
_____	_____	_____	2. ¿Cuál es su rutina?
_____	_____	_____	3. Le decimos que queremos hacer una película sobre él.
_____	_____	_____	4. Ay, ¡che! Puedes dormir más tarde.
_____	_____	_____	5. Llegamos muy temprano.
_____	_____	_____	6. ¡Usted es el señor Tobal!
_____	_____	_____	7. Es importante que estemos aquí para conocer a Tobal.
_____	_____	_____	8. Va a tener prisa.

VIEWING ACTIVITY

ESCENA 2

Read the activities below before watching the video. Then, while you watch the video, put the activities in the order in which Señor Tobal and Mateo do them.

Señor Tobal...

- \_\_\_\_\_ se peina.
- \_\_\_\_\_ se despierta temprano.
- \_\_\_\_\_ se entrena.
- \_\_\_\_\_ se baña.

Mateo...

- \_\_\_\_\_ se peina.
- \_\_\_\_\_ se despierta temprano.
- \_\_\_\_\_ se entrena.
- \_\_\_\_\_ se baña.
- \_\_\_\_\_ se afeita.

VIDEO

VIEWING ACTIVITY

ESCENA 3

Read the phrases below before watching the video. Then, while you watch the video, write sí (yes) next to the things that Señor Tobal talks about with Diego and no (no) next to the things that he does not talk about with Diego.

- \_\_\_\_\_ 1. cómo se pone la ropa
- \_\_\_\_\_ 2. cuántas horas duerme cada noche
- \_\_\_\_\_ 3. cuándo jugó en los partidos de la Copa Mundial
- \_\_\_\_\_ 4. con qué frecuencia juega al fútbol
- \_\_\_\_\_ 5. a qué hora se levanta
- \_\_\_\_\_ 6. cómo le duelen los dedos del pie
- \_\_\_\_\_ 7. cómo le duele el cuerpo cuándo juega al fútbol
- \_\_\_\_\_ 8. cómo él ya no está tan joven

UNIDAD 2 Lección 2

Video Activities

## Video Scripts

### VOCABULARIO

- 1 **Diego:** Aquí está Mateo... Los dedos. Las uñas. La muñeca. El codo. El hombro.
- 2 **Luisa:** El cuello. La garganta. Los dedos del pie.
- 3 **Diego:** ¿Qué hora es?
- 4 **Luisa:** Son las ocho de la mañana.
- 5 **Luisa y Diego:** ¡Mateo!
- 6 **Mateo:** ¡Ay, mis oídos!
- 7 **Diego:** ¡Mateo se despierta!
- 8 **Luisa:** ¡Mateo, no debés acostarte!
- 9 **Diego:** ¡Mateo se levanta! ¡Mateo, debés arreglarte! Mateo se pone la ropa.
- 10 **Luisa:** Ahora Mateo está delante del espejo. Mateo tiene sueño.
- 11 **Diego:** Primero, Mateo tiene que lavarse. Con jabón, Mateo, ¡con jabón!
- 12 **Luisa:** Después, se seca la cara con una toalla...
- 13 **Diego:** ...y luego se peina el pelo con un peine.
- 14 **Luisa:** Por fin, Mateo se cepilla los dientes con un cepillo de dientes y la pasta de dientes.
- 15 **Mateo:** ¡Ay, no! ¡Este es el champú!

### TELEHISTORIA ESCENA 1

- 16 **Mateo:** ¿Por qué llegamos tan temprano?
- 17 **Diego:** No sabemos a qué hora sale Tobal de la casa normalmente. Necesitamos estar aquí temprano, para conocerlo.
- 18 **Luisa:** ¿Quién encendió la luz? ¡Tal vez está en casa!
- 19 **Mateo:** ¡Che! ¿Qué le vamos a decir a Tobal?

- 20 **Diego:** Le decimos que queremos hacer una película sobre él.
- 21 **Luisa:** ¡Sí! Queremos saber ¿qué hace generalmente? ¿Cuál es su rutina?
- 22 **Diego:** Le vamos a preguntar, «¿qué piensa hacer mañana?» ¿Podemos venir a filmarlo?
- 23 **Mateo:** Va a tener prisa, y va a decir que no. Tengo sueño.
- 24 **Luisa:** Podés dormir más tarde.
- 26 **Tobal:** ¿A quién buscan?
- 26 **Diego:** A Rafael Tobal. ¡Señor Tobal!

### TELEHISTORIA ESCENA 2

- 27 **Diego:** Estamos haciendo una película sobre un jugador de fútbol de la Copa Mundial...
- 28 **Tobal:** ...Y ¿quieren hacer una película sobre mí? ¿Qué quieren saber?
- 29 **Diego:** Sí, queremos saber cómo es su rutina. Por ejemplo: ¿A qué hora se levanta por la mañana normalmente?
- 30 **Tobal:** Generalmente me despierto a las seis de la mañana para entrenarme.
- 31 **Mateo:** ¡Yo también! ¿Se baña y se peina antes de hacer ejercicio?
- 32 **Tobal:** Normalmente, después.
- 33 **Mateo:** ¡Yo también! Pero a veces, me afeito antes de hacer ejercicio. Y usted, ¿generalmente se baña o se ducha?
- 34 **Diego:** ¡Mateo!
- 36 **Luisa:** ¿Y qué pasta de dientes usa?
- 36 **Tobal:** ¿Piensan hacer una película sobre cómo me cepillo los dientes?



## Video Scripts

UNIDAD 2 Lección 2

Video Scripts

37 Luisa: No, no. Quiero saber...  
¡porque me gustaría tener  
dientes tan blancos como usted  
los tiene!

TELEHISTORIA COMPLETA EGC. 3

38 Tobal: No vamos a hablar ahora de  
cómo me pongo la ropa o el  
desodorante, ¿verdad?

39 Diego: Primero le pregunto sobre la  
Copa Mundial. Después, sobre  
lo que hace ahora. Y por fin,  
sobre cómo se mantiene en  
forma.

40 Luisa: Te dormís, y voy a maquillarte.

41 Espectadora: ¿Qué están haciendo?

42 Luisa: Estamos haciendo una película  
sobre el señor Tobal.

43 Espectadora: ¡Ah! ¡El famoso Tobal! ¡Qué  
bárbaro! ¿Y qué les está  
diciendo?

44 Mateo: No sé. No estoy escuchando.  
Creo que está hablando sobre  
su desodorante.

45 Diego: ¿Luisa? Bien. Estamos  
filmando. Señor Tobal, usted  
jugó en los partidos de la Copa  
Mundial en 1978, el año en  
que Argentina ganó ¿verdad?  
¿Todavía juega al fútbol?

46 Tobal: Frecuentemente juego porque  
es divertido. Pero ahora no  
soy tan joven, y es más difícil.  
Cuando juego, me duele el  
cuerpo: los dedos del pie, el  
cuello, los hombros...

47 Espectadora: ¡Qué bueno! Yo pienso ver este  
documental.

48 Mateo y Luisa: ¿De verdad?

49 Espectadora: ¡Sí! Yo soy Mariana Tobal, ¡su  
hija!

## COMPARACIÓN CULTURAL VIDEO

Being part of a sports team allows you to improve  
your game and learn from other team members.  
In Spanish-speaking countries, kids get together  
in parks to play team sports. Here we are going to  
show you a girl's hockey team in Argentina, a park  
in Costa Rica where kids go to play different team  
sports, and a baseball team in Puerto Rico that  
calls themselves the Cardinals.

### Argentina

Field hockey is a popular sport for women in  
Argentina. Lately, thanks to the international  
success of the National Women's team, this sport  
has become even more popular among young  
people.

### Costa Rica

In Costa Rica, soccer is the king of sports.  
Sometimes even small towns of less than two  
hundred people have a soccer team. These kids  
play at La Sabana Park in San José.

Costa Ricans also go to La Sabana to play  
basketball and volleyball, and to practice boxing in  
the National Gymnasium. Is boxing a team sport?  
Boxers need a trainer, people to practice with  
them, and people to take care of their equipment.  
For them, this is their team.

### Puerto Rico

These are the Cardinals, from Puerto Rico. For  
these kids baseball is more than a pastime. They  
practice every afternoon, and on the weekends  
they play games with other teams from the Island.  
For many, their dream is to become professional  
players...

### Los Angeles

...or join the Major Leagues in the United States  
and play for a team like the L. A. Dodgers.

For many Spanish speakers, sports play a very  
important role in their lives. They promote team  
effort, and also a love for their country. You saw a  
hockey team in Buenos Aires, a park in San José  
where you can pick a sport and play, and how some  
Puerto Rican kids start on the road to professional  
sports. One thing is always the same in the sports  
world...fans are crazy about their teams!

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Go to [http://www.classzone.com/cz/books/avancemos\\_2/chapter\\_home.htm?cin=2](http://www.classzone.com/cz/books/avancemos_2/chapter_home.htm?cin=2)  
 (there are underscores before the 2 and before the home)

or you can go to the link on the Spanish page so you don't have to type in the address.

Choose Unidad 2 Lección 2. Complete the following activities. Remember you are **Unidad 2 Lección 2**.

Animated Grammar

Go through both grammar presentations. The names of these presentations were

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Flashcards: Complete the flashcards.

Approximately how many correct did you get the first time? All Most Some Not many None

No time \_\_\_\_\_

Self Check Quizzes

Take the self check quiz. How many correct did you get out of ten? \_\_\_\_\_

No time \_\_\_\_\_

Get Help Online: Do this on your own time if you want

Games

Complete Collision Course. Continue until you are done.

I did this \_\_\_\_\_

No time \_\_\_\_\_

Downloadable Audio/Video Files

Instead of these, go to the following quia sites.

URL	Topic	How well did you do?
<a href="http://www.quia.com/hm/82549.html">http://www.quia.com/hm/82549.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/ba/247042.html">http://www.quia.com/ba/247042.html</a>		
<a href="http://www.quia.com/rr/166665.html">http://www.quia.com/rr/166665.html</a>		

REFLECTION

Which topics did you know really well from the chapter?	Which topics did you sort of know?	Which topics did you not know at all?

Go to pages 134-135.

ACTIVIDAD 2: Use reflexive verbs (end in -arse) that make sense in the correct form. Remember there are two parts to the verbs.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

ACTIVIDAD 3: Use a form of pensar and another verb with a pronoun on the end that goes with the subject. Look at the model.

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |

ACTIVIDAD 4: Write the present progressive (-ing) form of each verb. Remember to use a form of estar first and then the -ing form. You do not need to copy the rest of the sentence.

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |

\_\_\_\_\_/40 puntos posibles